

o

| AGENDA | | |
|----------------------------|----------|--|
| Februari 2024 | | Activiteit |
| Maandag tot en met vrijdag | 19 23 | Voorjaarsvakantie |
| | | |
| Maart 2024 | | Activiteit |
| Dinsdag | 5 | Inloopochtend ouders tot 9:00 uur |
| Donderdag | 7 | Ouder/kind gesprekken gr 1 t/m 7 + avond |
| Vrijdag | 8 | Inloopochtend ouders tot 9:00 uur |
| Dinsdag | 12 | Ouder/kind gesprekken gr 1 t/m 7 |
| Woensdag | 13 | Ouder/kind gesprekken gr 1 t/m 7 |
| Vrijdag | 15 | Rijksmuseum 7A en 7B 10:00 uur -13:00 uur |
| maandag | 18 | Vergadering MR 19:30 uur en OR 20:00 uur |
| woensdag | 20 | Grote Rekendag 2024 |
| Vrijdag | 22 | Blozen voor beginners groep 8 |
| Woensdag | 27 | Open Podium 8:45-9:30 groep 7B, 3C, 4C 9:45-10:30 uur groep 8C, 6, 3B |
| Donderdag | 28 | Paasontbijt |
| Vrijdag | 29 | Goede Vrijdag (vrije dag) |
| | | |
| April 2024 | | Activiteit |
| Maandag | 1 | 2e paasdag (vrije dag) |
| Vrijdag | 5 | Rijksmuseum groep 7C |
| Vrijdag | 12 | Disco groep 5 tot en met 8 19:00 -20:00; groep 5/6, 20:00-21:00; groep 7/8 |
| Vrijdag | 26 | Koningsspelen |
| Vrijdag | 26 | Nieuwsbrief 5 |

| | |
|------------|---|
| 1 | VANUIT DIRECTIE |
| 1.1 | <p>De weken vliegen voorbij...</p> <p>Wat gaat de tijd toch ongelooflijk snel! Gevoelsmatig hebben we het kerstdiner nog maar nét achter de kiezen, staat ineens de voorjaarsvakantie alweer voor de deur. In de afgelopen periode is er weer hard gewerkt met de kinderen. Naast al het 'gewone' werk hebben we ook wel wat highlights te delen. Zo hebben we deze week een heus restaurant bij de kleuters mogen openen (de eerste Michelin-sterren zijn inmiddels binnen!), heeft Isa uit groep 1/2b een sportfeest gewonnen dat werd uitgereikt door de wethouder, werden er verschillende musea bezocht en vandaag mochten we Topontdekkers afsluiten met een geweldige en drukbezochte tentoonstelling. De kinderen hebben hun rapport meegekregen en ook dat is altijd een bijzonder moment.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Daarnaast zijn we na de kerstvakantie gestart met het ziekmelden via Parro. Dat lijkt inmiddels voor iedereen hartstikke handig te werken, daar gaan we dan ook mee door (ook al hebben we natuurlijk liever géén zieke kinderen op school...).</p> <p>Tijdens de studiedag van 5 februari is het team druk in de weer geweest met een training rondom gesprekstechnieken. Ook hebben we per leerjaar gekeken naar ons onderwijs, hoe we dat vormgeven, wat we moeten vasthouden en waar nog kansen liggen de komende periode. Goed dat we dit voor dit soort gesprekken de tijd kunnen nemen op zo'n studiedag.</p> <p>Voor nu wensen we u allen naast veel leesplezier, óók een fijne vakantie!</p> |
|--|--|

| | |
|------------|---|
| 2 | NIEUWS UIT DE GROEPEN |
| 2.1 | <p>Het letterfeest in groep 3!</p> <p>Hoera! De kinderen van groep 3 hebben alle letters geleerd! De afgelopen maanden hebben de ze keihard gewerkt en geoefend met het leren lezen. Zij hebben nu alle letters geleerd en dat hebben wij gevierd met het letterfeest.</p> <p>Wat hebben we een leuk feest gehad! Het begon met het examen; alle letters flitsen. Alle kinderen zijn natuurlijk met vlag en wimpel geslaagd! Daarna hebben de kinderen hun diploma gekregen. Dit ging onder luid gejuich en geklap.</p> <p>Daarna hebben de kinderen meegedaan aan het grote letterfeest circuit. Er waren 3 rondes. Een van de rondes was een letterbingo, een andere ronde was een letter zoekspel door de school en er was ook een ronde waarbij de kinderen konden werken aan hun letterkleurplaat. Dit ging gepaard met feestelijke muziek en vrolijke dansjes.</p> <p>Al met al een groot feest! Gefeliciteerd toppers van groep 3.</p> |
| 2.2 | <p>Wat doen wij allemaal in groep 6A?</p> <p>Wat we tot nu gedaan hebben in groep 6 we hebben geleerd over rekenen spelling en taal en Topontdekkers.</p> <p><i>Topontdekkers</i> We hebben het over de tijdlijn van de baby gehad. Wat er gebeurde voor en na de baby. We hadden ook nog een uitlegplaat over het menselijke lichaam en ook nog een muurkrant over EHBO en wat er gebeurd op school.</p> <p><i>Rekenen</i> Bij rekenen hebben we breuken geleerd, grafieken aflezen, kolomsgewijs rekenen en cijferend rekenen. Ook het schema met HTE thd schema. We hebben ook geleerd splitsen en afronden met 100- tallen en tientallen en 1000-tallen.</p> <p><i>Taal</i> Bij taal hadden we geleerd over voegwoorden We hadden ook afkortingen geleerd. ook komma's en punten en uitroeptekens en vraagtekens hebben wij geleerd. We hadden ook wat over een edelsteen is je hebt een diamant en ook een robijn en een smaragd.</p> |

Spelling

We hadden categorie puppy, hond en hert en jaguar en de voltooide tijd en en tegenwoordige tijd. Hier zijn een beetje de oude categorieën kikker en kreken ara Citroenvlinder en cavia die wij geleerd hebben.

Geschreven door Mohamed en Nadir uit groep 6a.

Een dagje in groep 6B!

Topontdekkers

We hadden les over zwerfafval.

Isa: Het was een heel leuke les want we moesten iets knutselen om zwerfafval mee op te rapen zodat je handen schoon blijven.

Lola: Het was moeilijk om te maken maar wel leuk en je moest goed samenwerken in je groepje.

Creatief

Het laatste wat onze klas heeft geknutseld zijn de luchtballonnen. Dat vond de klas een leuk onderwerp maar het was ook wel ingewikkeld want: Je moest ook iets uit een stad uitknippen en opplakken, de achtergrond moest je zelf inkleuren op je eigen manier maar het blad moest wel helemaal bedekt zijn.

Relaxed

Als de klas te druk is gaan we iets rustigs doen, bijvoorbeeld: lezen of de juf die gaat voorlezen. Of als we te veel geluid maken zegt ze iets wat je moet doen als je haar hoort, zoals je vinger op je neus zetten.

Werktijd

Natuurlijk moeten we ook gewoon werken. De uitleg van taal en spelling geeft de juf gelijk achter elkaar en na de uitleg krijgen we 3 kwartier taktijd. Als we het af hebben moeten we spelling eigen taken of peil taken doen. De uitleg van rekenen hebben we vaak na de kleine pauze.

Groetjes van Isa en Lola uit groep 6B.

Onze dag in groep 6C!

Hallo! Wij zitten in groep 6C. Hier zie je wat wij allemaal gaan doen als de les om 08.30 begint. Eerst gaan we allemaal naar de Wereld in Getallen (rekenen) en maken onze peiltaken (leerdoelen) en daarna gaan we lezen. De eerste les is meestal rekenen. We beginnen met instructie en dan gaan we in het werkboek werken. Als je klaar bent, ga je verder aan je rode taken tot 10.00. De rekentijd is voorbij en dan lekker eten + drinken en kijken naar het jeugdjournaal. In de kleine pauze gaan we buitenspelen en op dinsdag en donderdag hebben we voetbalrooster.

Na de kleine pauze legt de meester/juf spelling uit met voorbeeldwoorden. Dan krijgen we het 5 woordendictee en dan aan de slag in ons werkboek. Klaar? Verder werken aan je peiltaken en zelfstandig werken aan je weektaak. We doen ook Topontdekkers en Nieuwsbegrip (klassenwissel, ga naar de groep met jouw niveau A of B tekst). In de grote pauze gaan we lunchen en kijken we Klokhuis. Na de grote pauze doen we vaak Taal en werken we zelfstandig aan onze weektaak. Als we klaar zijn, gaan we opruimen en doen we reflectie. En daarna gaan we allemaal naar huis.

Groetjes van Nouraine en Lenny (groep 6C)

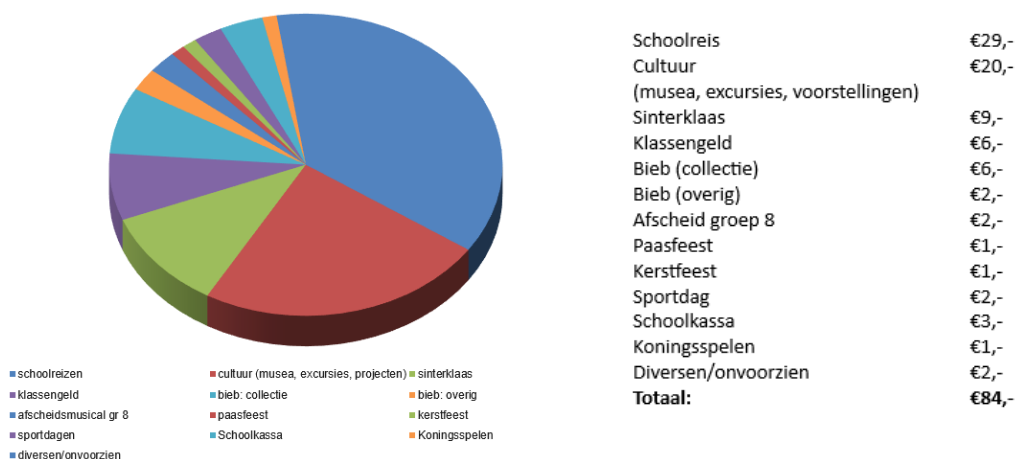
| | |
|------------|--|
| 3 | Dalton |
| 3.1 | <p>Bij eigenaarschap hoort het werken met flexplekken in de klas. Vanaf groep 1/2 werken de kinderen al met flexplekken, want zij mogen vaak een eigen werkplek uitzoeken als zij een taakje gaan doen.</p> <p>Vanaf groep 3 bepalen de kinderen zelf waar zij tijdens taktijd gaan zitten. Het werken met flexplekken vraagt veel zelfstandigheid van de kinderen. De manier waarop met flexplekken wordt gewerkt, is afhankelijk van de behoefte van de groep. Zo kan in iedere klas op ander moment en met andere afspraken de flexplekken worden ingezet.</p> <p>De kinderen kunnen kiezen voor een samenwerkplek, tweetalwerk/drietalwerkplek, instructieplek of een stiltewerkplek. Ook is er een aantal plekken per groep beschikbaar op het leerplein. We leren de kinderen verantwoordelijkheid dragen voor hun keuze van de plek.</p> <p>-De samenwerkplekken worden gebruikt door kinderen die samen willen werken. Bij sommige opdrachten moeten de kinderen samenwerken en dan is het fijn als zij aan deze tafels kunnen zitten.</p> <p>-De tweetalwerk/drietalwerkplekken worden gebruikt door kinderen die hier met zijn tweeën of drieën willen werken. Dit kan zijn voor het samenwerken, maar ook voor het zelfstandig werken. Zo kunnen zij hulp aan elkaar vragen als dat nodig is.</p> <p>-De instructieplekken worden gebruikt voor kinderen die extra instructie nodig hebben. Als er geen (extra) instructie is mogen de kinderen er stil werken en indien nodig elkaar helpen of om hulp vragen. De kinderen horen op deze plekken te fluisteren.</p> <p>-De stiltewerkplekken worden gebruikt door kinderen die kiezen voor het stil werken aan een taak. Op deze plek mogen kinderen elkaar niet helpen en niet overleggen. Zij mogen wel een dobbelsteen gebruiken om hulp te vragen aan de leerkracht.</p> |

| | |
|------------|---|
| 4 | MR/OR |
| 4.1 | <p>MR zoekt nieuwe leden! Beste ouders,</p> <p>De MR is avoor volgend schooljaar opzoek naar twee nieuwe leden. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. Samen kunnen zij positief kritisch meedenken over het beleid en de besluitvorming van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een beslissende rol in beleidszaken.</p> <p>Mocht u interesse hebben, maar nog niet helemaal weten of het bij u past, kunt u gerust een keer aansluiten bij een (online) vergadering. Aanmelden hiervoor kan via mr.rietveldschool@floreer.nl. Ook vragen kunt u naar dit mailadres sturen.</p> <p>Meer informatie over wat de MR inhoudt, kunt u vinden op de website van de school.</p> |



4.2 Ouderbijdrage

Bij ons op school vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. Die bijdrage gebruiken we om allerlei activiteiten te organiseren voor de kinderen. Denk daarbij aan extra culturele activiteiten, aanvullen van de schoolbibliotheek, sinterklaas en natuurlijk ook de schoolreis. Allemaal belangrijke activiteiten die extra glans geven aan het schooljaar. De ouderraad (OR) maakt jaarlijks een begroting op basis van de leerlingenaantallen. We merken dat er best veel behoefte is om inzichtelijk te hebben hoe we de ouderbijdrage nou precies inzetten. Dat hopen we hieronder goed te kunnen laten zien:



Het bedrag per leerling zoals u dat naast het cirkeldiagram ziet, is dus net wat lager dan wat u daadwerkelijk betaalt. Dat komt doordat in de begroting ook rekening wordt gehouden met ouders die de vrijwillige bijdrage niet (kunnen) betalen.

Dit jaar vallen de opbrengsten nog wat tegen, we hebben nu 75% binnen. Vorig schooljaar heeft iets meer dan 90% de bijdrage betaald. Onlangs heeft u wellicht nog een herinnering gehad voor de bijdrage, we hopen na deze herinnering weer wat dichterbij het oude niveau uit te komen.

Belangrijk om te weten is dat de ouderbijdrage en begroting jaarlijks worden vastgesteld. Zoals aangegeven in het Parro-bericht over de schoolreis gaan we ook nog kijken naar structurele oplossingen om de begroting dekkend te houden. Voor vragen kunt u zich altijd wenden tot de OR.

5 Overig nieuws

5.1 Nieuws vanuit de GGD

In maart start er weer een cursus positief opvoeden voor ouders. In onderstaande link vindt u de verdere informatie.

[Positief opvoeden | GGD Kennemerland](https://www.ggdkenemerland.nl/jeugdgezondheidszorg/cursussen/positief-opvoeden)

<https://www.ggdkenemerland.nl/jeugdgezondheidszorg/cursussen/positief-opvoeden>

Kosteloos voor ouders wonend in de Haarlemmermeer. Er zijn nog plaatsen beschikbaar.