

# Schoolondersteuningsprofiel



**2022 / 2026**

*versie oktober 2022*

## Inhoud

1.	Voorwoord	3
	1.1 Wat is passend onderwijs	
2.	Visie op passend onderwijs	4
	2.1 Aannamebeleid	
	2.2 De doorgaande lijn	
	2.3 Zicht op ontwikkeling	
	2.4 Overgangspprocedure	
	2.5 Ondersteuningsstructuur	
	2.6 Hoe volgen we onze leerlingen	
3.	Populatie	9
	3.1 De schoolweging	
	3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?	
4.	Onderwijsaanbod	10
	4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen	
	4.2 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling	
5.	Professionaliteit	12
	5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?	
	5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?	
	5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?	
	5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?	

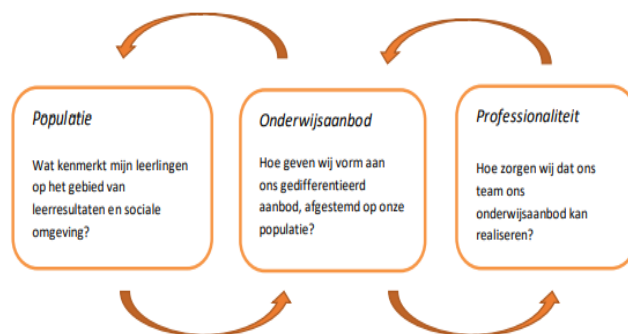
## Voorwoord

De Rietveldschool maakt deel uit van Stichting Floreer en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer. In het ondersteuningsplan van de Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl>

### 1.1. Wat is passend onderwijs

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. De visie van het samenwerkingsverband is 'creër de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door Marije Wingelaar, IB-er van de bovenbouw en zorgcoördinator.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt de Rietveldleerling. In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouder(s)/verzorger(s) worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouder(s)/verzorger(s) en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

## 2. Visie op passend onderwijs

Onze missie: Een wereld waarin ieder kind zijn talent weet in te zetten voor een betere toekomst.

Onze visie: Samen leren we voor de toekomst door onszelf te blijven ontwikkelen en in te spelen op verschillen tussen kinderen in talenten, niveau, vaardigheden en interesses.

Onze leidende principes zorgen voor een duidelijke visie en koers. School- en jaarplannen sluiten hierop aan, waarbij we blijven inspelen op een wereld in beweging. Onze leidende principes zijn:



Ons uiteindelijke doel is dat kinderen zich ontplooiën tot zelfstandige en gelukkige jong volwassenen, die bewust leven, eigen keuzes kunnen maken en hun plek vinden in onze samenleving. Die doorgaande ontwikkeling begint bij opvang en onderwijs. We verzorgen toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit waarbij plezier voorop staat. Door mee te gaan met de trends en ontwikkelingen, bieden we het beste onderwijs voor onze leerlingen en bereiden we hen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Onze kernwaarden zijn:

- We zijn nieuwsgierig
- We gaan voor kwaliteit
- We maken verbinding
- We nemen verantwoordelijkheid
- We zijn toegankelijk en open
- We doen het samen

Op de Rietveldschool geven wij op onze eigen manier vorm aan de visie, leidende principes en kernwaarden van Stichting Floreer.

De Rietveldschool is een daltonschool en vanuit de missie: 'Daltononderwijs voor iedere leerling' en de visie: 'De opbrengst, dat ben ik', heeft het daltononderwijs zes kernwaarden geformuleerd om missie en visie in de praktijk vorm en inhoud te geven.



De basis is vertrouwen. Vanuit dit vertrouwen werken we in het daltononderwijs aan:

1. het vergroten van de zelfstandigheid
2. het geven en nemen van verantwoordelijkheid
3. het uitdagen om samenwerking aan te gaan
4. het reflecteren voor, tijdens en na (les)activiteiten om zicht te krijgen op een betere aanpak
5. het efficiënt gebruiken van onderwijstijd door op een doelmatige wijze te werken aan de invulling van ieders ontwikkelingsperspectief
6. het borgen van successen

De meerwaarde die het daltononderwijs aan het primaire onderwijsproces biedt door onze zes kernwaarden is essentieel voor het passend maken van ons onderwijs aan het individuele kind. Hierin is de taak bepalend. De taak moet de leerlingen een passend aanbod aan leer- en ontwikkelactiviteiten bieden. Deze activiteiten hebben als doel om de naaste ontwikkelzone van het kind te ontwikkelen. Doordat de leerling de gelegenheid krijgt om zijn taakopdrachten te plannen, voldoen we aan het passend maken van het aanbod.

De leerkracht kan tijd vrijmaken om leerlingen met specifieke leer- en ontwikkelbehoeften te begeleiden omdat een groot deel van zijn of haar leerlingen zelfstandig verder kan. Door leerlingen de gelegenheid te geven de samenwerking aan te gaan, leren ze van elkaar en leren ze ook te accepteren dat in ieder kind talenten schuilen. *Je kunt altijd van elkaar leren.* Het samen verantwoordelijk zijn voor het pedagogisch - en didactisch klimaat doet de sfeer in een groep verhogen. Een goede groeps sfeer is voorwaardelijk voor alle leerlingen en vooral voor die leerlingen die belemmeringen kunnen ervaren in hun leer -en ontwikkelproces.

## 2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders/verzorgers gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: ‘Hebben we de deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?’ Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij denken niet de juiste ondersteuning te kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Wij betrekken hier het Centraal coördinatie punt (CCP) bij. Tevens hanteren wij op de Rietveldschool een aannamebeleid, zie [het protocol aanname Rietveldschool](#) op onze website.

## 2.2 De doorgaande lijn

De Rietveldschool heeft geen samenwerking met een peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf. Wel verstrekt de voorschoolse opvang informatie aan ons over het kind. Dit gebeurt in de vorm van een peuterestafette waarin de belangrijkste ontwikkelpunten van het kind beschreven staan. Daarnaast hebben wij contact met een VE-coach en tutor in het onderwijs (P. Zottola) van de kinderopvang Haarlemmermeer.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observaties en het leerlingvolgsysteem mijn kleutergroep (MKG) om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we met de niet-methodetoetsen van Cito leerling in beeld en IEP. We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen. Hoe we dit doen, staat beschreven in [het beleidsplan meerbegaafden](#) en [dyslexieprotocol](#).

## 2.3 Zicht op ontwikkeling

Ieder schooljaar in de periode september-oktober na de eind meting CITO en in de periode februari-maart na de midden meting CITO wordt er per leergroep van vier scholen een bijeenkomst georganiseerd met het bestuur en hoofd onderwijs, kwaliteit en innovatie. Van iedere leergroep zijn de (adjunct) directeuren en de IB'ers aanwezig. Doel van de bijeenkomst is zicht krijgen op kwaliteit van onderwijs op het kwaliteitsgebied onderwijsresultaten.

Iedere school presenteert de conclusies n.a.v. de opbrengstenanalyse die op schoolniveau heeft plaatsgevonden en maakt daarbij gebruik van een vast format. De andere scholen, het CvB en het hoofd onderwijs, kwaliteit en innovatie voorzien de school van feedback en advies m.b.t. mogelijke interventies. Een week voor de bijeenkomst levert iedere school de ingevulde rapportage in bij het hoofd KIOO.

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling leerling, groep en school staat beschreven in [de zelfevaluatie](#) die twee maal per jaar wordt geschreven naar aanleiding van de toetsmomenten.

## Interne audits

Iedere school van Floreer wordt een keer per twee jaar geauditteerd door een audit-team bestaande uit collega directeuren van Floreer scholen en een externe begeleider van Onderwijs Advies.

Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt de planning in overleg met het hoofd KIOO en de directeuren gemaakt. Er kan besloten worden om een school eerder te auditeren of juist later als hiervoor gegronde redenen zijn. Dit gebeurt in overleg met de bestuurder.

Interne audits zijn een middel voor de scholen en de bestuurder om zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit. De audits leveren input voor ontwikkelkansen van de school, leggen bloot in

welke aspecten de school succesvol in is en waar noodzakelijke verbeteringen nodig zijn om de basiskwaliteit te waarborgen. De audit is een middel en geen doel op zich. Het is een “foto van de school”.

#### 2.4 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking met ouders/verzorgers is essentieel. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor een gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders/verzorgers benaderen om in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

*Start op school.* Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, in verband met bijvoorbeeld een verhuizing, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. De route start bij het Centraal coördinatiepunt (CCP). De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Als wij niet aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders/verzorgers met het vinden van de juiste plek voor hun kind.

*De doorstroom van 2 naar 3,* daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Op de Rietveldschool brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie (via MKG). Wij hebben criteria opgesteld voor de overgang van groep 2 naar 3. Deze criteria zijn opgenomen in de observatielijsten binnen MKG. In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

*Doubleren in 3 t/m 8,* daar kán voor gekozen worden. We kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders/verzorgers vroegtijdig meenemen in het proces. De leerkracht, ib’er en ouders/verzorgers werken hierin samen. We kijken vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod binnen de mogelijkheden van de school. Wanneer een leerling doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn/haar eigen lijn. Dit staat bij ons op school beschreven in [het protocol zittenblijvers / doorstromers](#).

*Versnellen in 3 t/m 8* kán nodig zijn. Hierbij kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders/verzorgers vroegtijdig mee in het proces. Of andersom, als ouders/verzorgers deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, IB’er en ouders/verzorgers werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het SWV met ons mee te denken. Een MDO (multi disciplinair overleg) is dan gebruikelijk. Hierbij geldt dezelfde vraag: ‘Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?’. Dit staat bij ons op school beschreven in [het protocol zittenblijvers / doorstromers](#).

*De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens richtlijnen van de Haarlemmermeer die de BOVO heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdpad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 7 en 8, de IB-er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies: gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen).*

Een advies moet nooit als verrassing komen, het is ons doel om vanaf groep 6 verwachtingen van ouders/verzorgers en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders/verzorgers en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen? Alle kinderen dragen we naar het VO over middels ‘de warme overdracht.’

De werkwijze hierbij staat beschreven in [het protocol PO-VO](#).

Als Rietveldschool hebben wij ook te maken met VO-scholen binnen het samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden. Ook naar VO-scholen binnen dit samenwerkingsverband dragen wij de kinderen over middels ‘de warme overdracht’. Deze werkwijze staat ook beschreven in [het protocol PO-VO](#).

## 2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar [het stappenplan ondersteuning](#). We hebben elke 8 weken overleg met een eigen consulent passend onderwijs. Daar tussendoor worden ZAT-overleggen gepland. In het ZAT nemen plaats de intern begeleider, schoolcoach, schoolverpleegkundige, consulente passend onderwijs en op uitnodiging de leerplichtambtenaar en/of andere deskundigen. Ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor het ZAT. We kunnen een beroep doen op het Expertise platform (Pie de Ster (cluster 4), De Parel (cluster 3), Auris (cluster 2) voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen.

## 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

Hiervoor verwijzen we naar kleine zorgclus, groepsoverzicht, Zien!, MKG, methode toetsen, niet-methode toetsen, Parnassys, leerjaargesprekken, groepsbesprekingen.



### 3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van de leerlingpopulatie in [de NCO rapportage](#).

#### 3.1 Onze schoolweging

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 26,81. Wij zitten met deze schoolweging onder het landelijk gemiddelde. Dat betekent voor onze school dat onze schoolambities boven het landelijk gemiddelde liggen.

#### 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

In de onderbouw stromen de laatste jaren steeds meer meertalige kinderen in. Dit komt deels door de veranderende populatie inwoners van Badhoevedorp en deels door het veranderde aannamebeleid van de G. Th. Rietveldschool. Sinds een aantal jaar konden ook kinderen uit Amsterdam zich inschrijven op school. Dit is nu niet meer het geval. Het percentage Amsterdamse leerlingen op onze school is de afgelopen 4 schooljaren gegroeid van 13,5% naar 21%. Vooral vanuit de randgebieden van Amsterdam West is er grote interesse in de Rietveldschool. Dit heeft te maken met de goede naam van onze school. Wij staan bekend als een goede, stabiele Daltonschool. Er wordt op dit moment in Badhoevedorp ook veel gebouwd. De inschrijvingen die we daaruit krijgen zijn ook vaak kinderen die tweetalig zijn. Thuis wordt ook vaak alleen de taal van het land van herkomst gesproken. Met dit beleidsplan willen wij vastleggen hoe wij deze kinderen optimaal kunnen begeleiden in hun taalontwikkeling zodat zij kunnen aansluiten bij de rest van de leerlingen.

Uit [de NCO-rapportage](#) blijkt dat op de Rietveldschool een relatief laag percentage ouders zit met een laag inkomen (26%, waarbij dit landelijk 38% is). Ook is er een laag percentage gewichtenleerlingen. Vanaf 2014 tot 2019 is er een verdubbeling geweest in het percentage leerlingen met een niet-westerse migratie achtergrond. In 2014 was dit 10% en in 2019 was dit 20% van de leerlingen.

Op de Rietveldschool zit een gemiddeld aantal zittenblijvers. 79% van de leerlingen rondt het basisonderwijs onvertraagd af. Wat hierin opvallend is, is dat jongens vaker vertraging oplopen dan meisjes. Er is sprake van een verschilscore van 7,7%, terwijl de referentiewaarde op 0,3% ligt. Ook leerlingen met een niet-westerse migratie achtergrond lopen vaker vertraging op, de verschilscore is 24,1%, waar de referentiewaarde 1% is.

## 4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is het uitgangspunt.

### 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Een onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod. Daarnaast formuleren scholen ook nog een plusaanbod.

Het breedte en het diepteaanbod is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Het onderwijsprofiel geeft zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de school.

Het onderwijsprofiel moet ook een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool is van essentieel belang voor de leerlingen. Daarnaast is het onderwijsprofiel erop gericht het onderwijsaanbod te verbeteren.

De vaste onderdelen van ons onderwijsprofiel zijn:

- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken
- De instructievaardigheden / didactisch handelen
- Het (pedagogisch) klimaat
- Het klassenmanagement

We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het onderwijsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school.

#### *Planmatig werken*

Om het systematische werken te borgen, hanteren wij **een toetskalender** waarin alle toetsen en toetsmomenten zijn opgenomen die wij in een schooljaar inzetten om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Binnen dit toetsjaar vallen de leerling –en groepsbesprekingen die de leerkracht voert met de intern begeleider. De groepsbesprekingen zijn gepland na de twee CITO periodes. De CITO resultaten worden samen met de methodegebonden toetsen gebruikt om de leervorderingen van een groep te bespreken. Individuele leerlingen komen tijdens de leerling bespreking aan bod. Deze gegevens worden gebruikt om het groepsoverzicht en het groepsplan bij te stellen. In het groepsoverzicht staan de onderwijsbehoeften van een leerling. Aan het groepsplan hangen de individuele plannen zoals een OPP en een dyslexieplan. Aan het einde van een schooljaar worden tijdens de groepsoverdracht alle plannen overgedragen zodat de leerkracht van het volgende leerjaar direct verder kan met de groep.

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport dat met de ouders en de kinderen besproken wordt.

#### *De leerresultaten*

De leerresultaten worden na elke cito-periode geanalyseerd en geëvalueerd. Wat ging goed, wat kan beter? De schoolanalyse wordt twee keer per jaar opgenomen in **de eerdergenoemde zelfevaluatie**.

### *Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken*

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In de klassenmap staat het breedte- en diepteaanbod voor de klas beschreven voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

### *De instructievaardigheden / didactisch handelen*

We sluiten aan bij de opvattingen van de inspectie die het als volgt omschrijft: "Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen."

Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een instructiemodel. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht afstemt op het niveau van de leerlingen. De school werkt met [het Rietveld instructiemodel](#).

### *Het (pedagogisch) klimaat*

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd, ze horen erbij en ze voelen zich welkom en veilig. Er wordt met en niet over de leerlingen gepraat.

Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen.

Daarnaast leren ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. De leerkrachten laten de leerlingen zelf keuzes maken bij het doen van taken (hoe en wat).

Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

Leerkrachten geven ruimte aan het autonomie gevoel van hun leerlingen. Ze waarderen ideeën en initiatieven van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken.

### *Het klassenmanagement*

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit het structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. Het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden spelen hierbij een belangrijke rol.

## 4.2 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV).

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

## 5. Professionaliteit

*Floreer Academie:* binnen Floreer werken goed gekwalificeerde leerkrachten en onderwijsondersteunende medewerkers. Professionals die zich voortdurend willen ontwikkelen. Voor het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs is de kracht van hen een bepalende factor. Door met en van elkaar te leren, kunnen wij het beste van onszelf geven aan onze leerlingen. Kennis op doen, kennis delen en inspireren. Dat zijn de doelstellingen van de Floreer Academie. De academie biedt de medewerker de mogelijkheid om via leernetwerken, in-company trainingen, workshops en interessante sprekers zijn/haar kennis en vaardigheden te vergroten. Het is hét startpunt voor iedere medewerker om aan de slag te gaan met de eigen ontwikkeling en professionalisering. De Floreer Academie stimuleert en ondersteunt die ontwikkeling en biedt ruimte om kennis en vaardigheden zichtbaar te maken en te delen. Leren is vanzelfsprekend en krijgt door de Floreer academie een plaats binnen de scholen. In de academie kun je kennis halen, kennis delen en kennis creëren, door fysieke ontmoetingen te combineren met online leren, door dit samen of alleen te doen. De academie werkt zowel vraag als aanbod gestuurd en biedt een uitgebreid leeraanbod voor iedereen. De Floreer academie wil d.m.v. bovenschoolse uitwisseling van kennis, het samen ontwikkelen van leeractiviteiten en kennis nemen van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs een bijdrage leveren aan beter onderwijs en een betere organisatie.

### 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder collegiale begeleiding van teamleider, IB er directie. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

De school houdt zich aan de gesprekkencyclus volgens de WET BIO. Jaarlijks worden er functionerings- of beoordelings gesprekken gevoerd met als doel te blijven ontwikkelen.

### 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- Dit schooljaar zijn we ons instructiemodel aan het versterken en betrekken we meer actieve werkvormen in ons aanbod.

### 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Er heeft een tweedaagse plaatsgevonden in september 2022 met deze punten als speerpunten. Individuele collega's kiezen voor extra scholing via de Sopoh Academie.

### 5.4 Inzet middelen:

- Nascholing (schoolbudget en NPO)
- Uitbesteding derden (ondersteuning IIn) (schoolbudget)
- Leermiddelen (schoolbudget en NPO)
- Licenties (schoolbudget)
- Media/Bibliotheek (schoolbudget)
- ICT (afschrijving vanwege aanschaf Chromebooks)
- Personeel (schoolbudget en NPO)